

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования утверждённый (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2015 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № , от августа 2020 года).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения географии.

Программа обеспечивает учащимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

Содержание учебного предмета география 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5-а, 5-б, 5-в классах
2020-2021 учебный год**

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся | Дата проведения урока | |
|----------|--|--|--------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| | | Введение - 1 ч. | | |
| 1. | Что изучает география | <p>Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.</p> <p>Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире</p> | 5а,5в-8.09 5б-8.09 | |
| | | Раздел I. Накопление знаний о Земле - 5 ч. | | |
| 2. | Познание Земли в древности | <p>Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном.</p> <p>Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.</p> <p>Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учёными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока</p> | 5а,5в-14.09 5б-18.09 | |
| 3. | Великие географические открытия | <p>Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий</p> | 5а,5в-21.09 5б-25.09 | |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды | <p>Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского</p> | 5а, 5в-28.09 5б-2.10 | |
| 5. | Современная география Практическая работа. | <p>Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов.</p> | 5а,5в-6.10 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| | Работа с электронными картами | Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования | 5б-9.10 | |
| 6. | Контрольная работа по теме: «Накопление знаний о Земле» | Выполнение заданий контрольной работы. Работа с учебником, атласом. | 5а,5в-13.10 5б-16.10 | |
| | | Раздел II. Земля во Вселенной - 7 ч. | | |
| 7. | Земля и космос | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | 5а,5в-20.10 5б-23.10 | |
| 8. | Земля — часть Солнечной системы | Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты | 5а,5в-27.10 5б-30.10 | |
| 9. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | 5а,5в-9.11 5б-13.11 | |
| 10. | Осевое вращение Земли | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | 5а,5в-16.11 5б-20.11 | |
| 11. | Обращение Земли вокруг Солнца | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | 5а,5в-23.11 5б-27.11 | |
| 12. | Форма и размеры Земли Практическая работа Характеристика видов движений Земли и их географических следствий | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Выполнение практической работы. | 5а,5в-30.11 5б-4.12 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| 13. | Контрольная работа по теме: «Земля во Вселенной» | Выполнение заданий контрольной работы. | 5а,5в-7.12 5б-11.12 | |
| | | Раздел III. Географические модели Земли - 10 ч. | | |
| 14. | Ориентирование на земной поверхности | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | 5а,5в-14.12 5б-18.12 | |
| 15. | Изображение земной поверхности | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности Объемная модель Земли | 5а,5в-21.12 5б-25.12 | |
| 16. | Масштаб и его виды | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот | | |
| 17. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек | | |
| 18. | Планы местности и их чтение. Путешествие по Республике Татарстан. | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | | |
| 19. | Составление плана местности Практическая работа Составление плана местности способом глазомерной полярной | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Выполнение практической работы. Составление простейшего плана небольшого участка местности | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | съемки | | | |
| 20. | Параллели и меридианы | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | | |
| 21. | Градусная сеть. Географические координаты Практическая работа Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети | Выполнение практической работы. Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей | | |
| 22. | Географические карты. Республика Татарстан на географической карте. | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | | |
| 23. | Контрольная работа по теме: «Географические модели Земли» | Выполнение заданий контрольной работы | | |
| | | Раздел IV. Земная кора – 11 ч. | | |
| 24. | Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | | |
| 25. | Разнообразие горных пород. Горные породы и полезные ископаемые Республики | Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми своего края (работа с текстом). | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | Татарстан Практическая работа Определение горных пород и описание их свойств | | | |
| 26. | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | | |
| 27. | Разнообразие форм рельефа Земли | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | | |
| 28. | Движение земной коры | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | | |
| 29. | Землетрясения. Вулканизм | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Модель вулкана | | |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | | |
| 31. | Главные формы рельефа суши. Основные формы рельефа Республики Татарстан Практическая работа Характеристика крупных форм рельефа на основе | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | анализа карт | | | |
| 32. | Рельеф дна океанов | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | | |
| 33. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | Выполнение контрольной работы | | |
| 34. | Человек и земная кора. | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | | |
| 35. | Урок-викторина по разделу «Земная кора» | Викторина по разделу «Земная кора. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник/ В.П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2016.

Для учителя:

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, - М.: Дрофа, 2014 г.
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие, Л.Е. Савельева, В.П.Дронов.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, - М.: Дрофа, 2015 г.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас по географии, контурные карты, 5-6 класс.

Для учащихся:

1. География. Землеведение. 5—6 кл. : учебник/ В.П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, - М.: Дрофа, 2015 г.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.